



Geometria Descritiva – 10º ano

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO/ AVALIAÇÃO

Domínios	Ponderação	Perfil dos Alunos (1)	Processos de recolha da informação	
Apropriação e Reflexão	25%	A-Linguagens e texto; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo;	- Testes de avaliação	
		I – Saber científico técnico e tecnológico;	- Questões- aula	
Interpretação e Comunicação	15%	A-Linguagens e texto; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento Interpessoal; F — Desenvolvimento pessoal e autonomia; I — Saber científico, técnico e tecnológico.	- Fichas de trabalho (Ficha de exercícios ou Trabalho prático - Portfólio)	
Experimentação e Criação	60%	A-Linguagens e texto; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G Bem-estar saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico técnico e tecnológico; j – Consciência e domínio do corpo.	- Registos de observação em aula Responsabilidade; Empenho; Cooperação; Autonomia	

^{(1) -} Descritores do Perfil do Aluno de acordo com as Aprendizagens Essenciais.

Operacionalização dos critérios de avaliação

Domínio (ou)Tema / Percentagem	Aprendizagens essenciais/conteúdos		Perfil do aluno	Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades	Formas de avaliação (Técnicas e instrumentos)
Apropriação e reflexão 25%	.Relembrar noções essenciais de Geometria no Espaço: Ponto - Reta e Plano .Identificar os planos que organizam o espaço no sistema de representação diédrica e triédrica.	1.INTRODUÇÃO À GEOMETRIA DESCRITIVA	Conhecedor Sabedor, Culto, informado (A, B, D, I)	Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema ou maneira de o resolver. Descrever, oralmente e/ou por escrito, o raciocínio seguido para a resolução de um determinado problema. Utilizar o vocabulário específico da disciplina para verbalizar o raciocínio adotado na resolução dos problemas propostos.	-Testes
	.Representar pontos pelas suas projecções e localizá-los no espaçoRepresentar segmentos de retas e retas e inferir a sua posição no espaço bem como as relações de verdadeira grandeza e as suas	2.REPRESENTAÇÃO DIÉDRICA 2.1. Ponto 2.2. Segmento de reta 2.3. Reta	Crítico e Analítico (B, C, D, I)	Proporcionar ao aluno diferentes oportunidades para: Mobilizar o discurso argumentativo no âmbito das situações propostas em aula, de modo a expressar uma tomada de posição ou pensamento em resposta a debates entre professor, alunos e alunas, apresentando argumentos e contra-argumentos e rebatendo-os, sempre que justificado.	- Questões- aula
Interpretação e comunicação 15%	projecções. .Representar polígonos e círculos em planos paralelos aos planos de projecção. .Representar o plano, pelos elementos que o definem e também pela sua posição no espaço. .Distinguir planos projectantes de não projectantes.	ceções. desentar polígonos e círculos em planos elos aos planos de projecção. desentar o plano, pelos elementos que o em e também pela sua posição no espaço. desentar polígonos e círculos em planos desentar o plano, pelos elementos que o em e também pela sua posição no espaço. desentar polígonos e círculos em planos desentar o plano, pelos elementos que o em e também pela sua posição no espaço. desentar polígonos e círculos em planos desentar o planos de projecção. desentar o planos pelos elementos que o em e também pela sua posição no espaço. desentar o planos de projecção desentar o planos de projecção desentar o planos de projecção de planos de projecção de plano de	Responsável e Autónomo (B, C, D, E, F)	Participar em momentos de discussão e de partilha de conhecimentos que requeiram a sustentação de afirmações, a elaboração de opiniões ou a análise de situações específicas, através das quais se explore a articulação entre conteúdos diversos da disciplina. Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, adotando o vocabulário da disciplina para comunicar.	- Fichas de trabalho (Ficha de exercícios ou Trabalho prático)
Representação	.Determinar intersecções de retas e planosRepresentar retas paralelas e perpendiculares a um planoRepresentar sólidos e pontos neles contidosAplicar métodos geométricos auxiliares na resolução de problemas métricos.	entre retas e planos 2.8. Sólidos I 2.9. Métodos Geométricos Auxiliares I: Mudança de Diedros;	Auto avaliador (A, B, C, D, F, H, I)	Pesquisar fontes documentais físicas ou digitais e selecionar/aprofundar a informação recolhida para responder a uma situação-problema ou trabalho de investigação proposto. Valorizar a atitude em sala de aula.	- Registos de observação em aula
60%	.Representar polígonos e círculos em planos de perfilRepresentar pirâmides e prismas retos, e paralelepípedos retângulos com bases ou faces contidas em planos verticais e de topo.	Rebatimentos 2.10. Figuras planas II 2.11. Sólidos II	Participativo e Colaborador (B, C, D, E, F)	Observação direta das operações realizadas durante a execução dos trabalhos (caderno da disciplina). Incentivar a realização dos trabalhos decorrentes das atividades desenvolvidas nas aulas.	Responsabilidade; Empenho; Cooperação; Autonomia

DESCRITORES DE DESEMPENHO:

Muito Bom	Mobiliza de forma sistemática e consistente capacidades, conhecimentos e atitudes, correspondendo com raras exceções a todos os indicadores de avaliação da disciplina.
Bom	Mobiliza de forma consistente capacidades, conhecimentos e atitudes, correspondendo com adequação aos indicadores de avaliação da disciplina.
Suficiente	Mobiliza de forma regular capacidades, conhecimentos e atitudes, ainda que apresente algumas lacunas ao nível dos indicadores de avaliação da disciplina.
Insuficiente	Não mobiliza de forma regular capacidades, conhecimentos e atitudes apresentando bastantes lacunas ao nível dos indicadores de avaliação da disciplina.